

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	Matemáticas	GRADO:	Segundo
PERÍODO	3	AÑO:	2022
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS: <ul style="list-style-type: none"> - La formulación, el tratamiento y la resolución de problemas. - Modela procesos y fenómenos de la realidad. - La comunicación. - El razonamiento. - La formulación, comparación y ejercitación de procedimientos. 	
ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Talleres para afianzar los conocimientos vistos en el periodo. • Desarrollo de actividades con el acompañamiento de la docente • Participación en el desarrollo de las diferentes actividades propuestas para el plan de mejoramiento 	
METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN Acompañamiento personalizado. Presentación del taller escrito. Evaluación del taller. Corrección de la prueba de período.	
RECURSOS: Fotocopias de los talleres Bibliografía: Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Matemáticas y Lenguaje. Bogotá, 2010 Mi matemática. Desarrollo del pensamiento conceptual ed. Libros y libros Saber hacer. Competencias matemáticas Y 2 K editorial Matemáticas. Estándares básicos de calidad. Ed. Escuelas del futuro Amigos de las matemáticas. ed. Santillana DBA versión 2	
OBSERVACIONES: Se dará tiempo necesario para poderlos nivelar.	
FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) Orfa Nelly Tamayo	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

TALLER MATEMÁTICAS - GRADO SEGUNDO TERCER PERIODO

Escribe como se lee los siguientes números.

805 _____

599 _____

713 _____

998 _____

431 _____

Realiza la descomposición de los siguientes números.

159 C ___ D ___ U ___

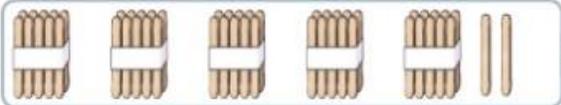
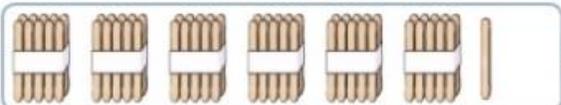
805 C ___ D ___ U ___

357 C ___ D ___ U ___

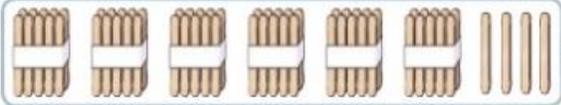
512 C ___ D ___ U ___

Escribir el número que está representado en cada caso y marca con un  el mayor

a.

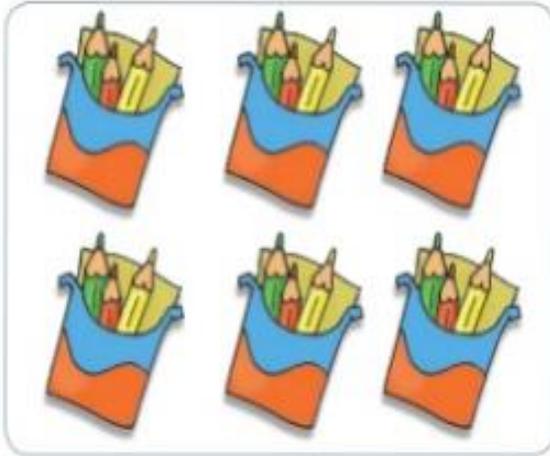
	→	<input type="text"/>
	→	<input type="text"/>

b.

	→	<input type="text"/>
	→	<input type="text"/>

Observa cada imagen y luego completa.

a.



Hay estuches.

Cada estuche tiene lápices.

Hay veces lápices.

En total hay lápices.

b.



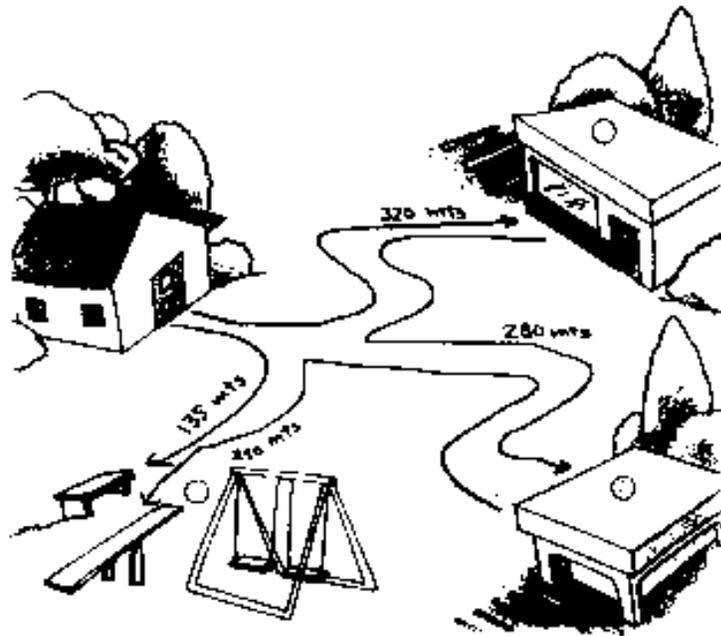
Hay canastas.

Cada canasta tiene manzanas.

Hay veces manzanas.

En total hay manzanas.

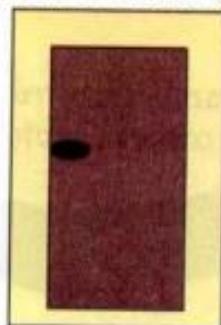
Observamos el dibujo:



Respondemos:

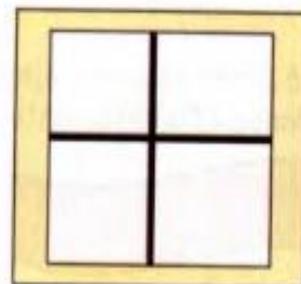
- Desde la escuela hasta el supermercado pasando por la farmacia hay _____ metros.
- Desde la farmacia hasta la escuela pasando por el 3 hay _____ metros
- Desde el supermercado hasta la escuela pasando por el parque hay _____ metros.

Medimos el ancho y el largo de la puerta y ventana con el metro, y dibujamos como muestra el ejemplo.



95 cm

1 metro
con 95 cm

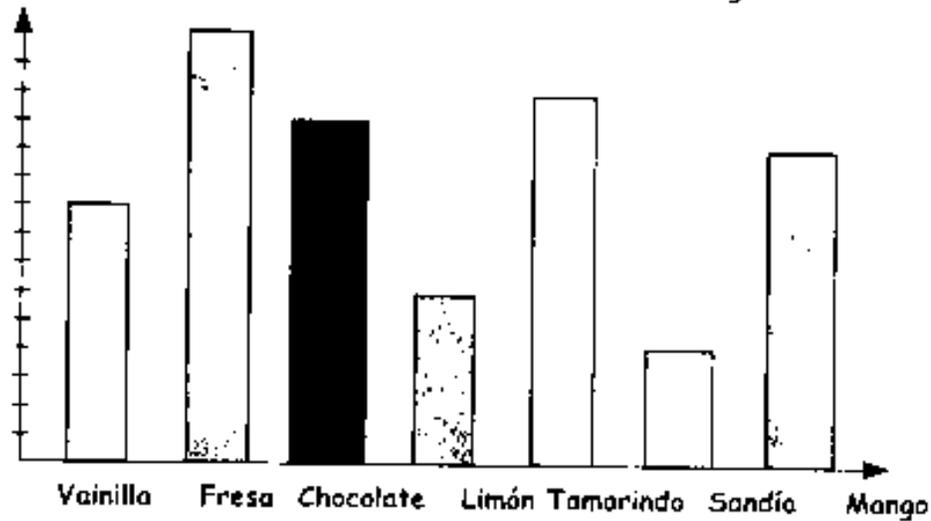


80 cm

1 metro con 50 cm

- ¿Cuánto nos da la suma del ancho y el largo de la puerta?

Represento la información de los helados en una gráfica de barras.



- ¿Cuál es el helado favorito de los estudiantes de mi escuela?
- ¿Cuál es el sabor que menos les gusta?
- ¿Cuál es el sabor que sigue del preferido?

Resuelve las siguientes situaciones problema:

Pedro tiene 73 carpetas. Si dona algunas carpetas al colegio Ramón Castilla, ahora tiene 39 carpetas ¿cuántas carpetas regaló Pedro?

En un circo hay 182 niños, de los cuales 99 son niñas ¿cuántos niños hay en el circo?

Popi tiene 55 bolitas. Marino tiene 25 bolitas ¿Cuántas bolitas más que Marino tiene Popi?

Miriam tiene 91 caramelos. Ana tiene 53 caramelos ¿Cuántos caramelos más que Ana tiene Miriam?